



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DRUENTO

TOIC89000V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DRUENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8063** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2022** con delibera n. 25*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025

Il presente documento viene redatto ad integrazione del PTOF visionabile sul sito della Scuola all'indirizzo <https://www.icdruento.edu.it/ptof/> ; le parti che sono state oggetto di modifica figurano nell'indice generale evidenziate in giallo e vengono descritte nelle pagine successive.



La scuola e il suo contesto

- 5** **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio** → pag. 5 agg.
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** **Risorse professionali** → pag. 7 agg.



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 23** **Insegnamenti e quadri orario** → pag. 8 agg.
- 27** Curricolo di Istituto
- 38** **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa** → pag. 12 e 17 agg.
- 56** **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale** → pag. 15 agg.
- 62** Attività previste in relazione al PNSD
- 65** Valutazione degli apprendimenti
- 74** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 82** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 88** Aspetti generali
- 89** Modello organizzativo → pag. 60 agg.
- 91** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza → pag. 59 agg.
- 92** Reti e Convenzioni attivate → pag. 69 agg.
- 97** Piano di formazione del personale docente → pag. 74 agg.
- 109** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'I.C. abbraccia un'utenza distribuita su tre Comuni della cintura Nord di Torino, fino alle pendici montane della Val di Susa : Druento, San Gillio, Givoletto. Questi Comuni offrono alla popolazione l'opportunità di riconoscersi in una comunità piccola, favorendo così i rapporti interpersonali. La struttura del territorio, che in origine era un'area prevalentemente agricola, permette un contatto e un riavvicinamento alla natura che stimola la creatività e permette di ritrovare quei semplici valori che talvolta la vita della città non può offrire. Lo sviluppo industriale nel territorio ha creato opportunità di lavoro anche per molti immigrati dell'Est Europa, che risultano quindi perfettamente integrati nel tessuto sociale. L'estrazione sociale è media, contenuta è l'immigrazione.

Vincoli

Il territorio dell'I.C., nonostante l'ampliamento della rete pubblica avvenuta nell'estate del 2023, risulta poco servito dai mezzi di trasporto pubblico e questa condizione si ripercuote sulle opportunità di frequenza alle attività intercomunali degli allievi di ogni Ordine di Scuola. La dislocazione dei tre Comuni che compongono l'I.C. rende reciprocamente difficoltoso il raggiungimento delle sedi scolastiche, poco frequenti gli incontri e i momenti di aggregazione (sfilate, feste, manifestazioni, ecc...) La mancanza di ospedali e la presenza di centri sportivi solo privati costituisce una carenza del territorio a cui la scuola cerca di sopperire con corsi pomeridiani sportivi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Negli anni la rete tra agenzie educative esterne e l'Istituzione Scolastica si è rafforzata a seguito di molteplici iniziative a carattere etico-civico e sportivo. Sono presenti all'interno del P.O.F. svariate opportunità in collaborazione con gli Enti territoriali: A.N.P.I., POLIZIA MUNICIPALE, UNITRE', ASSOCIAZIONI di VOLONTARIATO CIVILE, BIBLIOTECHE. Ottima la collaborazione tra scuola e istituzioni (comuni) che investono risorse economiche sia nell'acquisto delle TIC sia nei progetti didattici.

Vincoli



La gestione dell'I.C. su tre territori differenti per situazione ambientale, socio-culturale e sviluppo economico, rende spesso difficoltosa l'uniformità dell'Offerta Formativa, poiché i singoli plessi ricevono contributi economici diversificati e non è ancora stato possibile trovare un'uniformità di intenti anche se nell'ultimo anno si è lavorato su questo, cercando di chiedere a tutti i comuni investimenti nell'acquisto di materiale informatico, soprattutto LIM

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Ottima è la qualità degli edifici scolastici e buona anche la raggiungibilità delle sedi sul territorio. Le opportunità risultano le seguenti: - Attenzione delle amministrazioni comunali alla manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici - Destinazione fondi comunali per la dotazione informatica - Ampliamento dell'Offerta Formativa grazie al fondo del Contributo Volontario delle famiglie - Donazione dei privati per borse di studio a favore degli alunni meritevoli - Presenza di fondi provenienti dalla Regione in virtù di bandi a cui la scuola ha partecipato

Vincoli

I vincoli risultano i seguenti: .

-L'alto numero degli iscritti genera una mancanza di spazi da adibire ad attività personalizzate. I Comuni sono collaborativi e tentano, offrendo anche spazi di loro pertinenza (palestre, teatro, biblioteche) di andare incontro alle esigenze dell'istituto.



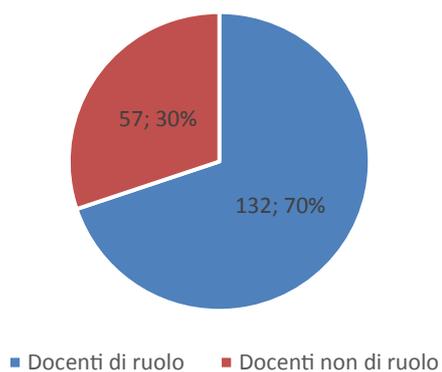
Risorse professionali

Docenti 189

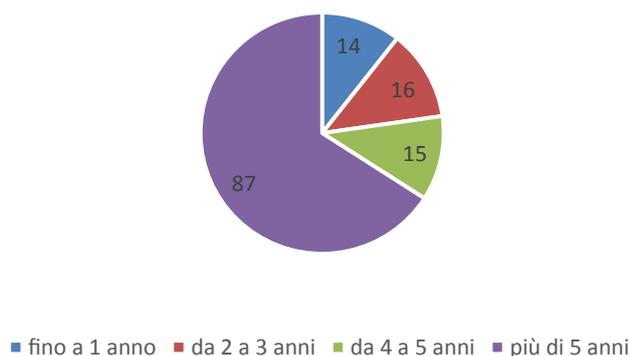
Personale ATA 41

Distribuzione dei docenti

Distribuzione docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)





Insegnamenti e quadri orario

I.C. DRUENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC. DRUENTO - SAN GILLIO TOAA89001Q

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC. DRUENTO - GIVOLETTO TOAA89002R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC. DRUENTO - RAFFAELLO TOAA89003T

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC. DRUENTO- CAP. MANZONI TOEE890011

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC. DRUENTO-GIVOLETTO TOEE890022

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC. DRUENTO-SAN GILLIO TOEE890033

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. DRUENTO - DON MILANI TOMM89001X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano	5+1	198
Storia e geografia	2+2	132
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motorie E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica/alternativa	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore per l'educazione civica è costituito da 33 ore annuali, più tutte le attività trasversali che vengono svolte durante l'anno scolastico attraverso la partecipazione a progetti e bandi interni ed esterni all'istituto



Orientamento

La nostra scuola aderisce al “Sistema Regionale Obiettivo Orientamento Piemonte”, sono previsti incontri tra orientatori esperti e le classi nel corso dell'intero triennio. In orario curricolare ed extracurricolare i docenti attuano una didattica orientativa trasversale integrando i saperi con le competenze chiave. I progetti curricolari ed extracurricolari realizzati durante l'intero anno mirano ad accompagnare i ragazzi e le loro famiglie verso scelte consapevoli prendendo coscienza dei propri punti di forza e debolezza.

Approfondimento

Molti sono i corsi extracurricolari attivati nel pomeriggio nella scuola secondaria di primo grado, in modo da consentire un ampliamento dell'offerta formativa e garantire agli allievi la possibilità di frequenza anche pomeridiana. L'idea veicolata è quella di una scuola aperta al territorio e soprattutto punto di riferimento della vita degli allievi.

Dimostrazione di questo impegno e delle competenze messe in campo da tutto il personale ne sono il riconoscimento e la certificazione come “Preparation Centre” della Cambridge University.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Le iniziative di ampliamento curricolare sono state pianificate sulla base dell'Atto di Indirizzo predisposto dal Dirigente Scolastico secondo quanto previsto dalla Legge 107/15; da esso si evincono le seguenti indicazioni generali per l'anno in corso

A. Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.

B. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause di (deficit, disturbi, svantaggio);

C. Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto di ogni forma di discriminazione lavorando sul concetto di tolleranza, libertà e rispetto dell'altro da sé e attuare percorsi educativi rivolti alla formazione di un'idea di cittadinanza interculturale. Educare all'interculturalità significa acquisire e comprendere i concetti chiave, rispettare i principi della diversità culturale, capire le conseguenze della discriminazione, dei pregiudizi e degli stereotipi, nonché permettere agli alunni l'applicazione attiva del sapere, delle abilità e della competenza interculturale, oltre a quelle generali, indispensabili in una società democratica e culturalmente pluralistica.

D. Finalizzare le scelte educative alla sensibilizzazione delle priorità indicate nell'AGENDA 2030. Assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione per uno sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la promozione ad una cultura ambientale rispettosa del pianeta Terra.

E. Dare forma ad una comunità educante capace di mutare e di fornire agli allievi gli strumenti necessari per abitare il mondo contemporaneo.

F. Introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e di apprendimento anche in una prospettiva di riconoscimento delle eccellenze.

G. Rafforzare l'alfabetizzazione informatica a tutti gli alunni partendo dalla scuola dell'infanzia, alla primaria e secondaria e privilegiare questo canale per attivare strategie di recupero e contrastare la dispersione scolastica. Individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.

H. Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle seguenti competenze:

- ALFABETICO FUNZIONALE
- MULTILINGUISTICA
- DIGITALE
- PERSONALE SOCIALE ED IMPARARE AD IMPARARE

I. Garantire almeno due progetti di istituto per classe e una maggiore uniformità nella scelta dei progetti, stabilendo una linea di coerenza tra le varie classi dell'Ic come deciso nelle indicazioni fornite dai vari dipartimenti;

J. Garantire maggiore uniformità nelle varie classi per uscite didattiche e viaggi di istruzione;

K. Garantire una formazione continua che tenga conto dei progetti scelti dal Collegio Docenti e degli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento.



Gli indirizzi formativi sopra elencati saranno perseguiti coerentemente con le Competenze Chiave previste dall'UE, attraverso le seguenti attività curriculari ed extracurriculari; una descrizione riassuntiva di tali progetti è presentata nella tabella in calce, mentre il dettaglio di ogni progetto lo potete trovare nelle tabelle dettagliate delle pagine seguenti.

	ISTITUTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
1 Competenza alfabetica funzionale	Libriamoci 23 Insieme di "Still i rise" #ioleggoperchè23	A giocare con le parole si scoprono universi L'infinito dentro un libro	A giocare con le parole si scoprono universi Laboratori di scrittura creativa ed espressione attraverso la poesia	Latino Laboratorio di poesia "parole in libertà" Perché la FILOSOFIA?
2 Competenza multilinguistica		Laboratorio d'inglese		DELTA A1 DELE Key for school Lingua inglese Mini stay in Irlanda
3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		L'asilo nel bosco	Giochi matematici Api al parco Noi e gli altri animali: relazione uomo ambiente Centro scienze	Giochi matematici Centro scienze
4 Competenza digitale	Byod un device per tutti		Didattica innovativa	Divertiamoci con le STEM
5 Competenza personale, sociale, imparare a imparare	La scuola del benessere per un futuro di innovazione e inclusione Sportello tecnico DSA Spazio d'ascolto Scuola aperta, la pratica dell'OE	Psicomotricità Diamo voce alle mani Attività ludico motoria Continuiamo a crescere Gicomotricità: impariamo giocando Forma	Impariamo ad imparare Paw therapy Yes, I can Potenziamento sostegno Trilogia di acrobazie tra mari e monti Affettività Potenziamento invalsi Emozioniamoci insieme Un mondo di emozioni I livello Sensibilizzazione alla disabilità	La ricreazione è finita, giochiamo Impariamo ad imparare Paw therapy Yes, I can Educazione all'affettività e alla relazione con l'altro



6 Competenza in materia di cittadinanza	SOS...tieni il futuro 21 Marzo “Storie di testimonianze per ricordare riflettere ricostruire”. I giovani ricordano la shoah	Incontr’Africa Giocosamente Con la natura nel cuore per un domani migliore CIDIU	Incontr’Africa Super-eco zero spreco Goal in trasformazione Pedibus CIDIU	Plastic isn’t bad, its management is Migranti Animastorie: sopravvivere...testimonianze oltre
7 Competenza imprenditoriale				Orientamento
8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		Musica	AppARTieni Children Gospel lab Musica	ContemporaneaMente Children Gospel lab Druen teen academy



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Il nostro istituto comprensivo è aperto al territorio, che diventa uno strumento per l'apprendimento.

Molte sono le collaborazioni con i Comuni e gli enti territoriali che sostengono la scuola in questa apertura verso l'esterno. A dare concretezza a questo ideale sono le attività di seguito elencate:

● GOAL IN trasformAZIONE 2023-24

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Descrizione attività

Questo progetto è il proseguimento e la diffusione del progetto PIANTA IL FUTURO, iniziato nel 2019 sul territorio di Givoletto, riguarda con coerenza l'Agenda 2030 e i suoi goal, nell'ottica di lavorarci su con azioni sostenibili vere e di cambiamento. Le azioni sostenibili perseguite dagli studenti, in situazione di Outdoor Education e di Service Learning, saranno rese visibili alla Comunità attraverso l'arte (murales o pannelli).



● “Scuola aperta la pratica dell’OE”

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Descrizione attività

Con la pratica dell’OE le classi e sezioni aderenti intendono promuovere un’esperienza pedagogica di didattica attiva e innovativa basata sull’utilizzo dell’ambiente esterno come spazio privilegiato per apprendimenti significativi. Nella “Scuola Aperta” il fuori (outdoor) e il dentro (indoor) dialogano, si completano e si rafforzano, diventando un unico spazio permeabile e flessibile. L’alunno è protagonista nel processo di apprendimento e le finalità dei percorsi di OE intendono:

1. Attuare legami tra Uomo e Natura, per riscoprire equilibri necessari e rispettosi
2. Rinnovare percorsi didattici ed educative per rispondere ai cambiamenti
3. Formare cittadini attivi, responsabili, ecologici favorendo l’inclusione, il rispetto delle diversità e la collaborazione, per infondere valori.



TABELLE RIASSUNTIVE DEI PROGETTI

- PROGETTI D'ISTITUTO
- PROGETTI INFANZIA
- PROGETTI PRIMARIA
- PROGETTI SECONDARIA



ISTITUTO 2023-24

SOS...tieni il futuro

Il progetto vuole incarnare l'idea del nostro fare scuola, che rispecchi i "programmi" nella trasversalità delle discipline, puntando l'attenzione sulla sostenibilità. Tale percorso svilupperà nello specifico alcuni goal dell'Agenda 2030:

- Goal 11: città e comunità sostenibili
- Goal 12: consumo e produzione responsabile
- Goal 13: lotta contro il cambiamento climatico
- Goal 15: vita sulla Terra

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni Docenti	Tutto l'anno	11: città e comunità sostenibili 12: consumo e produzione responsabili 13: lotta contro il cambiamento climatico 15: vita sulla Terra	Dipartimento di educazione civica

"STORIE DI TESTIMONIANZE PER RICORDARE RIFLETTERE RICOSTRUIRE". I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH

Attraverso la narrazione di storie significative si intende sottolineare il valore della Testimonianza per collegare il presente con il passato e costruire ponti con il futuro. Gli studenti e i docenti sono stimolati ad intraprendere percorsi di Memoria e grazie a questo progetto viene promossa e sostenuta la partecipazione al Concorso Nazionale "I giovani ricordano la Shoah"; vengono organizzate situazioni di riflessione durante la Settimana della Memoria; vengono divulgate le iniziative promosse dalla rete di scuola piemontesi per la Didattica della Shoah quali la "MARCIA LARAS "Per-correre la Shoah sui passi di Giuseppe Laras del 2 ottobre 2023" e altre di formazione docenti.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno scolastico, con un	16 Pace giustizia e istituzioni solide	Tuberga



	momento collettivo di condivisione durante la "Settimana della Memoria" dal 24 al 30 gennaio 2024 con riferimento al giorno della Memoria (sabato 27/1/2024)	4 Istruzione di qualità	
--	--	-------------------------	--

21 MARZO: GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE.

Anche quest'anno il nostro I.C. s'impegna in attività di approfondimento e commemorazione per la giornata della Memoria e dell'Impegno indetta dall'Ass. Libera. I percorsi, tenuti dai docenti, si articolano attraverso letture, spettacoli teatrali e incontri sul territorio. Nella giornata specifica del 21 marzo verrà scelto, in base ai percorsi affrontati, un numero di vittime che sarà nominato nell'elenco, letto ad alta voce, dagli alunni delle singole classi, in luoghi simbolo del territorio (cortile della scuola, Biblioteca, Comune) per restituire attraverso la memoria la dignità strappata loro dalla mafia.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni	21 Marzo e periodo precedente in preparazione dell'evento	4: istruzione di qualità 16: pace, giustizia e istituzioni solide	Balice Di Carlo Rossin

SCUOLA APERTA: LA PRATICA DELL'OE

Con la pratica dell'OE le classi e sezioni aderenti intendono promuovere un'esperienza pedagogica di didattica attiva e innovativa basata sull'utilizzo dell'ambiente esterno come spazio privilegiato per apprendimenti significativi. Nella "Scuola Aperta" il fuori (outdoor) e il dentro (indoor) dialogano, si completano e si rafforzano, diventando un unico spazio permeabile e flessibile. L'alunno è protagonista nel processo di apprendimento e le finalità dei percorsi di OE intendono:

1. Attuare legami tra Uomo e Natura, per riscoprire equilibri necessari e rispettosi
2. Rinnovare percorsi didattici ed educative per rispondere ai cambiamenti
3. Formare cittadini attivi, responsabili, ecologici favorendo l'inclusione, il rispetto delle diversità e la collaborazione, per infondere valori.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno	4 Istruzione di qualità	Tuberga



13 Lotta contro il cambiamento climatico
14 La vita sott'acqua
15 La vita sulla Terra Città e comunità sostenibili
12 Consumo e produzione responsabili
3 Salute e benessere
2 Sconfiggere la fame

#IOLEGGOPERCHÈ 23: PROGETTO A SOSTEGNO DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE

L'iniziativa è organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito. #ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura e arricchimento del patrimonio delle biblioteche scolastiche.

Nella settimana aperta alle donazioni è possibile acquistare un libro da donare alla biblioteca della scuola. Tutti i plessi del nostro Istituto comprensivo ogni anno vengono iscritti all'iniziativa gemellandosi con le librerie del territorio e dei territori limitrofi. Le librerie con le quali siamo gemellati quest'anno sono:

- La libreria di Venaria via mensa 24 - Venaria Reale
- Compiucart via s. Pertini 16 - Givoletto
- Musinè via musinè 18 - Pianezza
- Cartolibreria Bomo via Roma 10 – Druento

Il progetto prevede il coinvolgimento dei docenti, delle famiglie e degli alunni per favorire le donazioni. I libri donati saranno raccolti dal referente del progetto che provvederà alla consegna in ogni singolo plesso. Si potrà, inoltre, richiedere il "contributo editori" nel mese di novembre per ricevere in dono libri messi a disposizione dagli editori indicativamente nel mese di aprile.

<https://www.ioleggoperche.it/progetto>

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni Genitori Docenti	Settimana delle donazioni dal 4 al 12 novembre Organizzazione e realizzazione dell'iniziativa da giugno 2023 a aprile 2024.	4: Istruzione di qualità 10: Ridurre le disuguaglianze	Somellini



“INSIEME” DI STILL I RISE

Informare, sensibilizzare un bambino alla volta. Ha l'obiettivo di far conoscere l'operato dell'associazione, la mission, i progetti. Progetto dell'associazione Still i rise di Govoni messa a disposizione gratuitamente. Il percorso si articola nella prima fase di iscrizione dell'IC al Form di Iscrizione.

Il progetto è in formato virtuale asincrono saranno forniti un manuale didattico online.

Primi due percorsi sono di informazione e sensibilizzazione. Il terzo è a scelta tra Lettura- fotografia- cittadinanza. Il percorso scelto è quello della lettura.

Il percorso prevede l'incontro on line con Nicolò Govoni. La proposta si articolerebbe in due fasi:

1 iscrizione al form e contatto con l'associazione studio e consultazione dei materiali da utilizzare per la realizzazione dell'attività in classe.

2 organizzazione dell'attività nelle classi aderenti seguendo il materiale didattico messo a disposizione organizzare dei laboratori a seconda dell'età degli alunni.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni	Primo o secondo quadrimestre	4: Istruzione di qualità 10: Ridurre le disuguaglianze	Somellini

LA SCUOLA DEL BENESSERE, PER UN FUTURO DI INNOVAZIONE E INCLUSIONE

Il progetto ha lo scopo di favorire l'inclusione e il benessere degli alunni e dei docenti attraverso la progettazione, l'innovazione e l'organizzazione di un sistema funzionale in sintonia con i bisogni dei diversi attori. Il concetto di "benessere scolastico" si sta sempre più diffondendo nella cultura della scuola, esso comprende più livelli (fisico, psicologico e culturale) e va ad interagire direttamente con gli apprendimenti, pertanto, creare un contesto positivo accresce sia le conoscenze degli alunni che le loro abilità sociali, pilastri del futuro cittadino responsabile e consapevole.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Docenti Alunni Famiglie	Tutto l'anno	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Mitton



LIBRIAMOCI 23

La lettura ad alta voce per il nostro IC è un momento importante e coinvolge tutti i plessi dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Le letture ad alta voce si concentreranno nella settimana dedicata al progetto, ma continueranno anche nelle settimane successive. Sono coinvolti lettori interni, docenti volontari che porteranno le letture agli alunni delle proprie e di altre classi. Il progetto di lettura coinvolge le biblioteche dei tre comuni Druento, San Gillio e Givoletto con l'organizzazione delle visite presso la biblioteca e l'organizzazione di attività di lettura.

Gli obiettivi del progetto sono:

- La lettura come strumento per rendere gli alunni più forti, sicuri e consapevoli
- Diffondere la lettura ad alta voce
- Diffondere e rafforzare il piacere della lettura
- Ampliare le conoscenze
- Incrementare il lessico
- Favorire l'autonomia del pensiero critico
- Educare all'ascolto

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni	Ottobre – maggio Adesione alla settimana della lettura	4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Somellini

SPORTELLO TECNICO DSA

Uno sportello dedicato ai disturbi specifici finalizzato a quanti desiderino ottenere chiarimenti rispetto a situazioni dubbie, o suggerimenti e indicazioni di intervento. Allo Sportello DSA possono ricorrere docenti, genitori per poter avere chiarimenti, informazioni e suggerimenti per la didattica, per visionare la normativa in vigore e le risorse che tengano conto delle specifiche esigenze educative speciali.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Docenti Alunni	Tutto l'anno	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Mitton



SPAZIO D'ASCOLTO

Uno spazio di ascolto e confronto con una figura esterna di riferimento finalizzato alla promozione del benessere psicologico. un servizio qualificato a cui potranno rivolgersi adulti e ragazzi in caso di dubbi, difficoltà, preoccupazioni rispetto alle relazioni con gli altri e con se stessi, agli aspetti educativi, ai rischi di abbandono scolastico, ai cambiamenti relativi alle varie fasi della crescita che coinvolgono in egual misura gli educatori e i minori.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Crema

BYOD: UN DEVICE PER TUTTI

Creazione di attività trasversali e sviluppo della didattica digitale in ambienti flessibili e innovativi negli ambienti di apprendimento della scuola. L'utilizzo quotidiano dei device personali per svolgere le attività proposte in classe promuove una visione di classe digitale dinamica e senza ostacoli. Nella scuola digitale il BYOD (Bring Your Own Device) – “portati il tuo dispositivo”, è uno strumento idoneo per attivare una didattica differente in situazioni di apprendimento collaborativo, basata su canali dinamici ed innovativi dove ogni alunno può, rispettando i propri tempi e valorizzando il proprio talento esprimersi al meglio. L'uso di tecnologie “personali” degli studenti offre innumerevoli vantaggi: - tecnologia che include: l'uso di uno strumento conosciuto e configurato secondo le specifiche esigenze offre possibilità enormi e rende le attività quotidiane gestibili in ambienti amichevoli. - tecnologia che condivide e facilita la creatività: lo studente non è solo un fruitore di contenuto ma è attore della loro creazione e il poterlo condividere con altri (docenti o studenti) rende ancor più stimolante il desiderio di personalizzare il proprio apprendimento. tecnologia che responsabilizza: cittadinanza digitale, consapevolezza digitale ed etica della comunicazione digitale sono obiettivi condivisi in tutta l'Europa e vestire di funzioni destinate all'apprendimento e alla comunicazione collaborativa un dispositivo preposto al gioco o allo svago attiva nei giovani una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie e nei rischi potenziali.

Destinatari	Periodo	Goal agenda 2030	Docente responsabile
Alunni	Tutto l'anno	4: istruzione di qualità	Gamma



INFANZIA 2023-24

“A GIOCARE CON LE PAROLE SI SCOPRONO UNIVERSI”

Attraverso una divertente ricerca delle parole e la stimolazione dell'abilità immaginativa si creano soluzioni partecipate e di gruppo. Attività utili a favorire e ampliare l'immaginazione dei bambini, sviluppare e arricchire il linguaggio come strumento per affrontare la complessità e costruire narrazioni personali di sé e sul mondo.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti	46 bambini di 4/5anni (plesso GIVOLETTO) 48 bambini di 5 anni (plesso DRUENTO) 22 bambini di 4/5 anni (SAN GILLIO)	10 incontri da 45 minuti a cadenza settimanale	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Comune Scuola	Alice Cravero	I Filonauti	D'anzul Serafini

LABORATORIO DI INGLESE

Il seguente progetto è rivolto ai bambini di 5 anni delle scuole dell'infanzia nei plessi di Druento, San Gillio e Givoletto. La prospettiva educativo-didattica di questo progetto non è tesa al raggiungimento di una competenza linguistica, ma sarà incentrata sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati. Lo sviluppo del percorso, in forma prettamente ludica, si articolerà con proposte di situazioni linguistiche legate all'esperienza più vicina al bambino con implicazioni operative e di imitazione. Saranno proposti giochi di gruppo, attività manipolative, costruzione di cartelloni, conte, canzoni, filastrocche.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti	Cinquenni	45 minuti di lezione a cadenza settimanale	4: istruzione di qualità	/	/	/	Lisa Martina



INCONTR' AFRICA

I bambini incontreranno Padre John, kenota e Stefano, italiano, missionario per alcuni mesi in un campo profughi mozambicano, testimoni speciali di un continente poco conosciuto.

Il progetto proseguirà con un confronto sui temi dell'integrazione e dell'intercultura, finalizzato alla promozione della cultura della pace.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi aderenti	1 incontro di due ore per ciascuna classe	10: Ridurre le disuguaglianze 16: Pace, giustizia e istituzioni solidali	/	Padre John (Missionario della Consolata) per la scuola dell'infanzia.	/	Miniotti

L'ASILO NEL BOSCO

Il progetto si attua con la partnership con Cascina Govean, Legambiente e Fondazione CRT. Le attività proposte mirano ad una conoscenza percettiva dell'ambiente, alla scoperta e al riconoscimento delle emozioni, alla formazione dei primi concetti scientifici e alla valorizzazione della biodiversità biologica e sociale. Le attività si svolgeranno in parte a scuola ed in parte a Cascina Govean.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	A C D G	Gennaio/ Giugno	15: vita sulla terra 11: città e comunità sostenibile goal 3: salute e benessere	/	Educatori Legambiente	Legambiente Fondazione CRT	Fantolino Mosole



GIOCOSAMENTE

Il progetto "GiososaMENTE, offre al bambino opportunità di osservazione, di esplorazione e di sperimentazioni fondamentali per intraprendere il cammino che lo porta a divenire un cittadino che abita responsabilmente il mondo. Le attività che vi si svolgono all'aperto (nel giardino, nell'orto, nel paese) sono una parte importante dell'esperienza scolastica e della routine giornaliera, strettamente connessa a quanto si fa all'interno.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Tutte le sezioni	Tutto l'anno	15: vita sulla terra 11: città e comunità sostenibile goal 3: salute e benessere	Comune Famiglie	Esperti del comune	/	Fantolino Mosole

DIAMO VOCE ALLE MANI

Il progetto di LIS, lingua italiana dei segni, è un laboratorio che si svolge nella nostra scuola (due sezioni pilota) e ha come obiettivo principale quello di fare della diversità una forma di ricchezza. La LIS permette di superare le barriere comunicative e facilitare l'inclusione sociale, rinforza i processi di percezione e memoria visiva e stimola lo sviluppo della cognizione linguistico visiva. Il punto di partenza è la scelta da parte dei bambini di un "segno nome"; a seguire verranno proposti brevi filmati tradotti in LIS, filastrocche, denominazione di oggetti, cibi, ecc... e per i bambini di cinque anni brevi frasi strutturate.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Sezioni pilota G ed F	Tutto l'anno	4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	/	/	/	Policaro



“PSICOMOTRICITA”

Durante la seduta le psicomotriciste guidano i bambini in uno spazio adeguatamente attrezzato con materiali che stimolano il gioco spontaneo e ne favoriscono la libera espressione e la creatività. Nell’aula dedicata vengono predisposti diversi spazi: sensomotorio, per il gioco simbolico, per le rappresentazioni e uno per la narrazione finale.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Contributi	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento San Gillio	Tutte le sezioni	8 incontri da 45 minuti per i bambini di 3 e 4 anni 8 incontri da 45 minuti per i bambini di 5 anni Indicativamente da Marzo ad Aprile	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Comune	Lara Zanotti, Erika Albanese Monica Bergamo	PICO ASD	Serafini Rossi

“L’INFINITO DENTRO UN LIBRO”

Il progetto nasce dall’esigenza condivisa di insegnare ai bambini attraverso la lettura, ad alta voce, di albi illustrati. La lettura coinvolge, nel piccolo e grande gruppo, tutti i bambini e li stimola ad esternare il loro mondo interiore. L’idea di biblioteca, oltre a prevedere il prestito d’uso dei testi a disposizione (cosa per la quale verranno sensibilizzate le famiglie ed eventualmente il Comune), prevede la realizzazione di laboratori per le sezioni del plesso durante i quali le docenti interessate si occuperanno di affrontare tematiche specifiche per le fasce d’età dei bambini; verranno organizzati momenti di letture condivise, ad alta voce, col kamishibai e di rielaborazione (teatrale, grafica, con discussioni guidate, in circle time, attività di cooperative learning ecc...)

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Contributi	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Tutte le sezioni	Da definire	4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze 16: pace, giustizia e istituzioni solide	/	/	/	Serafini Rossi



ATTIVITA' LUDICO MOTORIA

Durante la seduta l'esperto guida i bambini in diversi giochi motori attraverso i quali hanno la possibilità di mettere alla prova le proprie abilità in sicurezza e divertendosi. Lo spazio (aula dedicata, salone antistante la sezione o spazio esterno) viene allestito ad hoc dall'esperto che predispone attrezzi e giochi adeguati all'attività prevista. Il progetto si divide in due fasi:

- la prima dedicata a tutto il gruppo sezione (bambini di 3-4-5 anni insieme)
- la seconda riservata ai bambini di 5 anni e ai bambini HC

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Tutte le sezioni	9 incontri (da 45 minuti) circa per il gruppo classe 7 incontri (da 45 minuti circa) solo per i 5enni 4 incontri (da 45 minuti circa) solo per i bambini HC INDICATIVAMENTE da Novembre a Dicembre Successivamente da Maggio a Giugno	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Comune		UISP VALLESUSA (REF. Valentino Milani)	Serafini Rossi



"CONTINUIAMO a crescere ..."

Il passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia spesso segna l'uscita da una situazione protetta, calda e rassicurante, ad un ambiente che, pur mantenendo caratteristiche simili al nido, si differenzia per alcuni aspetti. Progettare una continuità tra le due realtà, negli stili educativi, nelle occasioni di apprendimento, negli incontri e nelle relazioni, può facilitare l'inserimento e renderlo più sereno e graduale. Si tratta quindi di curare i momenti di incontro tra bambini di diversa età, per favorire il gioco, la condivisione, la cooperazione e una partecipazione attiva alle attività proposte in vista di un ingresso sereno alla scuola dell'infanzia.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Tutte le classi della scuola dell'infanzia La sezione primavera del nido	6-7 incontri nei mesi tra Ottobre e Dicembre 4 incontri nei mesi primaverili (anche in biblioteca)	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	/	/	/	Docenti della commissione continuità nido/infanzia (Serafini-Rossi-Candusso-Fantolino)

CIDIU

Gli esperti del CIDIU presenti in classe svolgeranno attività di sensibilizzazione sulle tematiche inerenti il riciclo e il ri-uso

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Classi aderenti	Ottobre/maggio	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	/	/	CIDIU	Rossi/Serafini



CON LA NATURA NEL CUORE PER UN DOMANI MIGLIORE

Stare all'aria aperta, insieme ai propri coetanei, accresce le capacità sociali dei bambini che messi in un contesto diverso da quello dell'aula scolastica, sono spinti a relazionarsi con sé stessi e con gli altri in modo differente. Inoltre, alcune attività aumentano la consapevolezza verso i temi del rispetto dell'ambiente, della percezione del sé nel mondo e della salute di corpo e mente.

Come?

- Considerando il giardino della nostra scuola, e la natura che ci circonda, qui a Givoletto, come un'estensione delle nostre aule.
- Trasformando in proposte laboratoriali tutto ciò che troviamo in natura.
- Vivendo l'aula scolastica come una base "sicura" da cui partire e a cui tornare per affrontare la didattica che precede e segue l'esperienza in outdoor.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le sezioni	Tutto l'anno	3: salute e benessere 11: città e comunità sostenibile 12: consumo e produzione responsabili 13: lotta al cambiamento climatico 15: vita sulla terra	Comune Famiglie	Stefano Rocchietti Alice Cravero	Comune di Givoletto Biblioteca comunale	Sentino



GOAL IN TRASFORMAZIONE

L'idea del progetto è quella di approfondire, studiare e "praticare" i goal dell'Agenda 2030, attraverso azioni sostenibili di Service Learning, sul territorio, che siano di stimolo al cambiamento e siano esse stesse cambiamento, poi, attraverso l'arte (murales visibili alla comunità e/o altre modalità espressive che siano divulgazione di messaggi sostenibili) fissare sul muro, sul pannello, i goal approfonditi e trasformati dall'AZIONE sostenibile che le studentesse e gli studenti, con tutta la comunità, si impegnano a portare avanti.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le sezioni	Tutto l'anno	16 Pace giustizia e istituzioni solide 10 Ridurre le disuguaglianze 12 Consumo e produzione responsabili 4 Istruzione di qualità	Comune	/	Comune di Givoletto	Tuberga

PROGETTO GIOCOMOTRICITÀ "IMPARIAMO GIOCANDO"

Attività ludico-motoria in cui il bambino ha la possibilità, attraverso il gioco, di sviluppare schemi motori di base, le conoscenze percettive del proprio corpo e l'apprendimento degli orientamenti spazio-temporali

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le sezioni	25 lezioni da 1h con cadenza settimanale	3: salute e benessere 5: parità di genere;	Comune	Stefano Ricchietti	Play 360	D'Anzul



10: ridurre le
disuguaglianze

MUSICA

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo della musica attraverso percorsi ideati appositamente per le singole classi in collaborazione con le maestre. Durante gli incontri verranno utilizzati vari strumenti musicali, il corpo per realizzare danze e la voce per intonare canti e melodie. Al termine degli incontri è previsto un piccolo spettacolo per le famiglie.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto / San Gillio	Tutte le sezioni	10 incontri da 45 min per classe	4: istruzione di qualità Altri a seconda del tema affrontato	Comune	Insegnante di musica	Cooperativa 3e60	Referenti di plesso

FORMA

Il concorso "TrasFORMA Piazza Polonia in Piazza Lapponia", creare un grande pacco di natale in modo creativo toccando tematiche importanti di educazione ambientale, che trattano argomenti quali: il riciclo, il rispetto dell'ambiente, lo spazio non solo materiale ma più profondo. Fatto di legami e condivisioni, di protezione. Il fine ultimo è sempre il medesimo; aiutare i piccoli pazienti del Regina Margherita, attraverso l'opera che verrà realizzata dagli alunni.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	Tutte le sezioni	Preparazione a novembre e consegna il 3 dicembre presso ospedale regina margherita.	3: Salute e benessere	/	/	Fondazione Forma	Pregolato



PRIMARIA 2023-24

SCUOLA ATTIVA KIDS

Un progetto promosso da **Sport e Salute** e il **Ministero dell'istruzione e del merito (MIM)**, in collaborazione con il **Ministro per lo Sport e i Giovani** per il tramite del **Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri**, per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria.

Un'iniziativa realizzata con la partecipazione delle **Federazioni Sportive Nazionali**, con il contributo del **Comitato Italiano Paralimpico** per le attività relative all'inclusione.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi 2° e 3°	1 ora a settimana per tutto l'anno dall'attivazione del progetto	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	/	Docenti laureati in scienze motorie	MIM	Gamma

IMPARIAMO AD IMPARARE

Il progetto ha lo scopo di insegnare un metodo di studio adeguato e funzionale con l'utilizzo di dinamiche metacognitive e stimolato dalle dinamiche di gruppo e addestrare all'utilizzo consapevole delle risorse tecnologiche.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi 4°	5 incontri da 1 h Novembre - Maggio	4 Istruzione di qualità 9 Innovazione tecnologica 10 Ridurre le disuguaglianze	Comuni	Ivan Vacca	/	Mitton



PAW THERAPY

L'obiettivo principale è quello di migliorare la qualità di vita dei soggetti coinvolti operando nella sfera emotivo-relazionale, cognitiva ed affettiva. Il cane diventa, mediatore emozionale e facilitatore delle relazioni sociali, offrendo ai bambini coinvolti, la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori e costituisce un'occasione di scambio affettivo e di "gioco", anche con i propri pari. Nello specifico gli obiettivi del progetto sono:

- L'acquisizione di nuove conoscenze, e capacità di cogliere differenze, similitudini, e lo stimolo delle abilità mnemoniche e sensoriali;
- elaborazione ed espressione delle proprie emozioni;
- aumentare i tempi di attenzione e la capacità di concentrazione;
- aumento delle abilità sociali ed empatiche;
- incremento delle capacità organizzative, collaborative e coordinative;
- incremento della capacità di costruzione delle relazioni con i pari;
- aumento della propria autostima e autonomia;
- favorire il movimento e la coordinazione;
- prevenzione al bullismo e rispetto per il "diverso" da sé;
- sensibilizzazione in materia ambientale e rispetto della natura;
- favorire la capacità di espressione delle proprie emozioni;
- favorire la corretta relazione con il cane

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Una classe per plesso	Novembre/ Maggio	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Comuni	Professionisti del settore socio-sanitario	Associazione Paw Therapy	Mitton

“YES, I CAN”

Il progetto si sviluppa attorno alla data del 3 dicembre, *giornata internazionale delle persone con disabilità* e lo slogan si ispira al video delle Paraolimpiadi di Rio del 2016.

Il progetto prevede diversi momenti:

- conoscenza delle storie di atleti speciali (es. Bebe Vio) attraverso la narrazione dei docenti con sperimentazione di giochi



- 1 incontro gratuito con uno sportivo speciale (per la Secondaria previsti incontri online).
- la possibilità, per alcune classi, di proseguire con un percorso sportivo articolato in collaborazione con la scuola Special Angels

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi 4 [^] e 5 [^]	Incontro gratuito tra novembre/dicembre Proseguimento percorso sportivo con Special Angels: 6 lezioni da un'ora	3: salute e benessere 10: ridurre le disuguaglianze	Comuni Scuola	Personale sportivo qualificato Scuola di danza Special Angels	/	Aichino Balice Faggiano Mitton

SENSIBILIZZAZIONE ALLA DISABILITÀ

Il progetto prevede degli incontri di sensibilizzazione alla disabilità attraverso attività di dimostrazione teorica e pratica in palestra in presenza di rappresentanti della A.S.D. polisportiva UICI di Torino. Onlus che si occupa di vari sport per Ipovedenti e ciechi.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi 4 [^] e 5 [^]	Dicembre, nella settimana vicino alla giornata internazionale delle persone con disabilità	3: salute e benessere 10: ridurre le disuguaglianze	/	Personale sportivo qualificato <u>Della UICI di Torino</u>	Polisportiva UICI	Capostagno

POTENZIAMENTO SOSTEGNO PRIMARIA

Le ore di potenziamento verranno utilizzate su tre livelli diversi di intervento:



1° Laboratorio del talento: il Laboratorio prevede la creazione di un gruppo di apprendimento omogeneo (max 8 partecipanti ad ogni gruppo) , diviso per livello, in cui mettere in atto estensioni formative nei settori in cui gli studenti appaiono interessati. Sulla base dei dati raccolti attraverso il questionario iniziale, saranno organizzati workshops sulle discipline di STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE in cui gli alunni potranno approfondire in modo guidato gli argomenti di loro interesse e dove potranno scoprire e riconoscere il proprio potenziale cognitivo e il proprio stile di apprendimento. Le metodologie usate saranno quelle del Cooperative Learning e del Seminario socratico per stimolare riflessioni, allenare le competenze metacognitive, condividere esperienze, implementare i processi di socializzazione.

2° Training di educazione emotiva: Le Life skills nucleari rappresentano competenze in grado di aiutare i bambini nel loro percorso di crescita e la scuola primaria rappresenta il contesto formativo più appropriato per la loro implementazione sia perché svolge un ruolo fondamentale nei processi di socializzazione, sia perché raggiunge la quasi totalità della popolazione infantile e giovanile. Risulta necessario in età evolutiva facilitare dunque i processi attraverso i quali i bambini e le bambine imparano a lavorare sulle proprie emozioni e sulle relazioni sociali a esse connesse in modo da ridurre i fattori di rischio legati a comportamenti disadattivi in adolescenza. Il progetto proposto mira a potenziare alcune delle LSE proposte dall’Oms in modo da garantire una migliore partecipazione dell’alunno alla vita scolastica, valorizzando l’azione didattica attraverso la promozione delle competenze psicosociali degli alunni. L’acquisizione di conoscenze combinata ad esperienze pratiche potrà fornire strumenti ready-to-use per la gestione attuale e futura di comportamenti ed emozioni che contribuiranno a loro volta a gestire le sfide scolastiche e personali.

3° Potenziamento didattico: attività in piccolo gruppo per il recupero didattico e l’implementazione di strategie di studio

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	1° Quarte di Druento/ 3A – 3B San Gillio 2° tutte le classi terze 3° classi seconde	Novembre – giugno 1° e 3° incontri di 1,30 ore con partecipazione dei bambini a rotazione 2° per ciascuna classe 8 incontri di 1,30 ore (4 incontri nel I quadrimestre e 4 nel II)	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Comuni Scuola Famiglie	Di Stefano Roberta	/	Mitton

“A GIOCAR CON LE PAROLE SI SCOPRONO UNIVERSI”

Con il progetto si intende coinvolgere i bambini affinché comprendano il valore unico e fondamentale delle api per il nostro pianeta, ampliando il discorso a tutti gli insetti impollinatori che con il loro contributo permettono il mantenimento della biodiversità, degli ecosistemi e della varietà di alimenti sulle nostre tavole. Con le



esperienze sul campo (nel parco laboratori interattivi) i bambini diventano protagonisti e messaggeri di Sostenibilità							
Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi interessate	10 incontri da 45 minuti a cadenza settimanale	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Scuola Famiglie	Alice Cravero	Filonauti	Referenti di plesso

API AL PARCO

Con il progetto si intende coinvolgere i bambini affinché comprendano il valore unico e fondamentale delle api per il nostro pianeta, ampliando il discorso a tutti gli insetti impollinatori che con il loro contributo permettono il mantenimento della biodiversità, degli ecosistemi e della varietà di alimenti sulle nostre tavole. Con le esperienze sul campo (nel parco laboratori interattivi) i bambini diventano protagonisti e messaggeri di Sostenibilità

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	2 [^]	2 incontri uno ad inizio e l'altro a fine anno. In itinere approfondimento durante i percorsi OE	13 Lotta contro il cambiamento climatico 15 Vita sulla Terra 2 Sconfiggere la fame 4 Istruzione di qualità.	/	Paola Franca Bandiera Andrea Beretta	Reggia di Venaria-Ricola- Ente Parchi Reali-Autostrada delle Api IC Fiano	Tuberga

GIOCHI MATEMATICI

I giochi matematici sono progettati come momento di avvicinamento alla cultura scientifica e presentano la matematica in una forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono gli unici requisiti necessari.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	4 [^] e 5 [^]	Tutto l'anno	4: istruzione di qualità	Famiglie Scuola	/	Università Bocconi	Garino Maero



INCONTR' AFRICA

I bambini incontreranno Padre John, keniota e Stefano, italiano, missionario per alcuni mesi in un campo profughi mozambicano, testimoni speciali di un continente poco conosciuto.

Il progetto proseguirà con un confronto sui temi dell'integrazione e dell'intercultura, finalizzato alla promozione della cultura della pace.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi aderenti	1 incontro di due ore per ciascuna classe	10: Ridurre le disuguaglianze 16: Pace, giustizia e istituzioni solidali	Scuola	Padre John(Missionario della Consolata) per la scuola dell'infanzia, classi prime e seconde. Stefano Bauducco, per terze, quarte e quinte.	/	Miniotti

TRILOGIA DI ACROBAZIE PER MARI E MONTI

Si pone l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria, promuovendo stili di vita corretti e favorendo lo star bene con sé stessi e con gli altri in un'ottica di inclusione sociale. Il programma si snoda in tre principali attività che verranno sviluppate grazie ad un approccio multidisciplinare volto all'apprendimento dei fondamentali di sport come Acrobatica, Beach Volley e Arrampicata

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	2 gruppi misti per Druento 1 gruppo	12 incontri da 1h e mezza Febbraio/ Giugno	3: salute e benessere 10: ridurre le disuguaglianze	Comuni	Laureati in scienze motorie	Upside	Mitton



	misto per Givoletto e uno per San Gillio						
--	--	--	--	--	--	--	--

LABORATORI DI SCRITTURA CREATIVA ED ESPRESSIONE ATTRAVERSO LA POESIA

I progetti proposti per la scuola primaria percorreranno tre filoni

- Giochi d'acqua: Partendo dalle suggestioni offerte da calligrammi, petit onze e da alcune poesie sull'acqua, mi piacerebbe esplorare con le singole classi le parole che emergono pensando all'acqua e parlare di tutte le forme dell'acqua che vediamo, che abbiamo visto e che vorremmo vedere: mare, pozzanghera, lacrime, pioggia, acqua del rubinetto, neve, grandine, acqua della pasta, vapore...
- La poesia del buio: A partire dalle parole e delle immagini di Io, Alice e il buio, andiamo alla scoperta di tutti i nostri bui, per aiutare i protagonisti del libro ad aggiungere pagine al loro libro, per conoscere meglio il buio, per dare parole alla meraviglia che si nasconde in ogni angolo del nostro mondo e giocare con leggerezza con le nostre paure.
- Coro poetico: Il laboratorio di coro poetico si propone di far sperimentare al gruppo classe, in maniera divertente, con una guida, la lettura ad alta voce, corale, di alcuni testi poetici scelti. Il "coro parlante", formato da tutti gli alunni della classe, verrà condotto a giocare con variazioni di ritmo, tono, velocità, timbro, al fine di valorizzare e dare voce a differenti poesie. Verrà attivata anche la dimensione corporea dell'esecuzione orale attraverso l'uso di gesti e azioni ritmiche.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^]	La durata degli incontri varia a seconda del percorso attivato	4: istruzione di qualità	Scuola Famiglie	Alessandra Racca	/	Gamma

AFFETTIVITÀ

Il percorso proposto mira, attraverso un cammino di conoscenza e di educazione, ad aumentare la consapevolezza dell'unicità della propria persona, sin dalla nascita, e la conoscenza di sé nella sfera emotiva e nella dimensione della affettività e della sessualità. Il progetto si rivolge ad una comunità educativa che vede protagonisti gli alunni e, insieme a loro, genitori e insegnanti. Condizione di percorribilità di questo cammino è la condivisione della responsabilità educativa, con ruoli diversi e specifici, con genitori ed insegnanti. Sono previsti 2 incontri con i genitori e con gli insegnanti per la presentazione del programma e la restituzione



finale del corso.							
Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi 5°	4 incontri da 1h 2 incontri da 2 h per le famiglie	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Scuola	Dott.ssa Venesio	/	Guidoni
POTENZIAMENTO INVALSI							
Il progetto ha come fine supportare e preparare gli studenti alle prove invalsi dell'anno in corso. Durante gli incontri la classe, divisa in piccoli gruppi avrà la possibilità di rafforzare i processi di ragionamento, soffermarsi sulla comprensione di alcuni quesiti e potenziare la logica.							
Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi 2^ e 5^	Dicembre/maggio 2h ore a cadenza settimanale	4: istruzione di qualità	Scuola	/	/	Caricato Chiara
CHILDREN GOSPEL LAB							
I ragazzi iscritti al corso seguiranno le lezioni in orario curricolare (tendenzialmente durante le ore di ed.musicale per la scuola secondaria). I ragazzi partiranno dalle Work Songs per affrontare Spirituals e Gospel Moderno in un approccio laico che parla di inclusione, libertà, speranza e gioia espressi non solo con il canto ma con tutto il corpo, dando l'opportunità di espressione completa ai coristi. Gli alunni verranno coinvolti in tecniche respiratorie che contribuiscono a contenere l'emotività e le situazioni ansiose e di disagio.							
Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Classi quinte della primaria che aderiscono al progetto	5 lezioni da 1h. + 2 prove generali da 1h. +30'	4: istruzione di qualità	Famiglie	Maestri di canto del Sunshine Gospel Choir	Sunshine Gospel Choir	Faggiano Merletto



CENTRO SCIENZE

Il centro scienze offrirà attività laboratoriali e di formazione in ambito matematico e scientifico per i ragazzi di tutta la scuola primaria e secondaria dell'IC. Durante la settimana delle scienze indetta a livello regionale, i ragazzi allestiranno con la supervisione degli insegnanti dei laboratori scientifici, in orario extrascolastico pomeridiano o durante il fine settimana, fruibili dall'intera cittadinanza.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutti i plessi	Tutte le classi	Incontri laboratoriali durante l'anno e settimana della scienza a maggio	4: Istruzione di qualità	/	Formatori del centro scienze	Centro scienze	Gamma

DIDATTICA INNOVATIVA

Attività laboratoriali-esperienziali con approccio STEAM attraverso il quale gli alunni saranno invitati ed incoraggiati ad assumere un atteggiamento sperimentale, collaborativo e di condivisione di idee. Verranno proposte, rispettando le esigenze delle colleghe con cui collaborerò nel Corso dell'anno, attività cross disciplinari di:

- tinkering digitale - attività che unisce gli aspetti scientifici con quelli creativi e artistici. Un metodo di apprendimento pratico, un apprendimento attraverso il fare, il provare, il comprendere l'errore ed il trovare soluzioni per correggerlo.
- coding - attività che ha come base il pensiero computazionale (astrazione, automazione, analisi) e sarà impiegato per programmare il funzionamento, il movimento e il problem solving di alcuni dei set di robotica in dotazione all'IC.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	4 ^a e 5 ^a	8 ore al mese per classe	4: istruzione di qualità	/	/	/	Zuccolini

CIDIU

Gli esperti del CIDIU presenti in classe svolgeranno attività di sensibilizzazione sulle tematiche inerenti il riciclo e il ri-uso

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Classi aderenti	Ottobre/maggio	3: salute e benessere	/	/	CIDIU	Piedinovi



4: istruzione di qualità

ATTIVITA' LUDICO MOTORIA

Durante la seduta l'esperto guida i bambini in diversi giochi motori attraverso i quali hanno la possibilità di mettere alla prova le proprie abilità in sicurezza e divertendosi. Lo spazio (aula dedicata, salone antistante la sezione o spazio esterno) viene allestito ad hoc dall'esperto che predispone attrezzi e giochi adeguati all'attività prevista. Il progetto si divide in due fasi:

- la prima dedicata a tutto il gruppo sezione (bambini di 3-4-5 anni insieme)
- la seconda riservata ai bambini di 5 anni e ai bambini HC

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	Classi 1 ^A e 2 ^A	Ottobre/maggio	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Comune	/	UIISP VALLESUSA (REF. Valentino Milani)	Piedinovi

EMOZIONIAMOCI INSIEME

In continuità con il primo modulo della Progettualità inerente alle emozioni, si propone il secondo modulo per l'a.s. 2023/2024. L'obiettivo di questa seconda parte del progetto è il riconoscimento dei bisogni propri e altrui, competenza emotiva fondamentale per il benessere di ogni bambino e per facilitare l'aiuto reciproco. Il filo conduttore sarà il cortometraggio "Il circo della farfalla" che permetterà di riflettere insieme agli alunni su diverse tematiche emotive. In ogni incontro si lavorerà su un aspetto individuato nel cortometraggio, applicandolo alle fragilità osservate ed emerse all'interno del Gruppo classe. L'obiettivo finale è favorire la consapevolezza delle proprie capacità (punti di forza e debolezza) ascoltando il corpo, le emozioni ed i pensieri.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	4 ^A - 4 ^D - 5 ^A B	7 incontri da 1 ora Primo quadrimestre	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Scuola Famiglie	Dott.ssa Silvia Vayr	Note di psiche	Mitton



SUPER ECO-ZERO SPRECO

Un laboratorio per scoprire perché le api mellifere sono una società a “zero spreco” e creare una pellicola ecologica in cotone e cera d’api per proteggere e conservare gli alimenti.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Druento	3^A – 3^D	3 incontri da 1ora e mezza	12: consumo e produzione responsabili 15: vita sulla terra	Famiglie	Monica Fissore	BeeTObee	Petti

GOAL IN TRASFORMAZIONE

L’idea del progetto è quella di approfondire, studiare e “praticare” i goal dell’Agenda 2030, attraverso azioni sostenibili di Service Learning, sul territorio, che siano di stimolo al cambiamento e siano esse stesse cambiamento, poi, attraverso l’arte (murales visibili alla comunità e/o altre modalità espressive che siano divulgazione di messaggi sostenibili) fissare sul muro, sul pannello, i goal approfonditi e trasformati dall’AZIONE sostenibile che le studentesse e gli studenti, con tutta la comunità, si impegnano a portare avanti.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Tutte le classi	Tutto l’anno	16 Pace giustizia e istituzioni solide 10 Ridurre le disuguaglianze 12 Consumo e produzione responsabili 4 Istruzione di qualità	Comune	/	Comune di Givoletto	Tuberga



PEDIBUS

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini e le famiglie al rispetto dell'ambiente e alle piccole azioni che possiamo compiere per tutelare il mondo in cui viviamo

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto	Alunni aderenti	Tutto l'anno	3: salute e benessere 11: città e comunità sostenibili 13: lotta contro il cambiamento climatico 15: vita sulla terra	/	/	Comune	Lupo

MUSICA

Il progetto ha lo scopo di avvicinare gli studenti al mondo della musica attraverso percorsi ideati appositamente per le singole classi in collaborazione con le maestre. Durante gli incontri verranno utilizzati vari strumenti musicali, il corpo per realizzare danze e la voce per intonare canti e melodie. Al termine degli incontri è previsto un piccolo spettacolo per le famiglie.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto/ San Gillio	Tutte le sezioni	10 lezioni da 1h per classe	4: istruzione di qualità Altri a seconda del tema affrontato	Comune	Insegnante di musica	Cooperativa 3e60	Referenti di plesso



UN MONDO DI EMOZIONI I LIVELLO

Il progetto è finalizzato a favorire la conoscenza, il riconoscimento e la gestione delle emozioni. Gli obiettivi che il progetto intende perseguire nello specifico sono:

- Promuovere il riconoscimento, la discriminazione e la gestione delle emozioni proprie e altrui in maniera adeguata all'età;
- Facilitare l'acquisizione da parte del bambino di abilità emotive e relazionali necessarie a comunicare con gli altri in modo regolato e collaborativo;
- Rafforzare l'autostima e la sicurezza di sé.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Givoletto San Gillio	Una classe per plesso	7 incontri da 1 h Novembre/ Maggio	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Comuni Scuola	Silvia Vayr	Note di psiche	Mitton

“NOI E GLI ALTRI ANIMALI” RELAZIONE UOMO-AMBIENTE

Il progetto si sviluppa in tre incontri. Il primo è incentrato sulle caratteristiche e i bisogni primari del cane e, in generale, degli animali domestici. Si procede quindi con attività legate al fenomeno dell'abbandono e delle relative conseguenze. Si concludono quindi le necessarie riflessioni volte alla responsabilizzazione di chi voglia scegliere di accudire un animale domestico. Il secondo incontro è occasione per allargare lo sguardo agli animali non domestici. Si svolgono quindi attività per indagare le caratteristiche comuni a tutte le specie animali, umani compresi. Attraverso l'individuazione di alcuni caratteri affini tra noi e gli altri animali, in fatto di sentimenti, sensazioni e bisogni primari, si stimolano i ragazzi all'empatia e al rispetto degli altri individui, fino a concludere che atteggiamenti prepotenti, discriminatori e violenti verso chiunque comportano determinate conseguenze negative. Il terzo incontro è occasione per ragionare sulle modalità di sfruttamento effettivamente riservate agli animali, in molti casi. Si insiste infine sulla possibilità per ciascun di noi di mettere in pratica comportamenti virtuosi che incidano favorevolmente sul miglioramento complessivo della realtà circostante, con ricadute positive sul Pianeta e tutti i suoi multiformi abitanti.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	3^A – 3^B	3 incontri da 2 ore	3: Salute e Benessere 4: Istruzione di qualità 11: Città e comunità Sostenibili	Scuola	Gualtiero Crovesio e volontari LAV	/	Cavallaro



AppARTieni

Il progetto “AppARTieni” si propone di far intraprendere ai bambini un percorso di conoscenza e sperimentazione dell’Arte Povera, e in particolare dell’opera di Michelangelo Pistoletto, per lo stretto legame che essa ha con la natura, l’impiego di materiali riciclabili e per la sua capacità di creare connessioni e situazioni reali di energia tra l’opera, l’uomo e l’ambiente. Tecnologia e realtà virtuale verranno utilizzate per creare ambientazioni, mostre virtuali, analisi di singole opere attraverso tour virtuali nei musei di arte contemporanea più importanti del mondo (utilizzo di Artsteps e Artes&cultures).

In linea con la programmazione di Educazione Civica e al progetto d’Istituto “Sos...tieni il futuro”, incentrato sugli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile dell’Agenda ONU 2030, l’Arte Povera di Pistoletto offrirà l’occasione di far riflettere i bambini sulla relazione tra arte e sostenibilità e avviare un processo educativo che mira ad accrescere la consapevolezza di essere “cittadini del mondo”. L’obiettivo è anche far conoscere i musei territoriali tra cui il Museo di arte contemporanea di Rivoli, di fare esperienza diretta con le opere d’arte contemporanea e cimentarsi alla fine del percorso, nella realizzazione di un’opera collettiva e inclusiva come un’installazione o/e una performance che riproduca Infinity di Pistoletto, utilizzando il linguaggio, i temi e i materiali propri dell’Arte Povera.

Plesso	Classe o sezione	Periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
San Gillio	3^A – 4^A	Ottobre-maggio: 2h a settimana In corso d’anno: percorso di 4 incontri con gli educatori museali e 2 uscite scolastiche nei musei del territorio. Dicembre – Febbraio: laboratori extrascolastici per famiglie e alunni Maggio: organizzazione di momenti di restituzione finale	4: Istruzione di qualità 11: Città e comunità Sostenibili	/		Fondazione CRT	Floris



SECONDARIA 2023-24

CONTEMPORANEAMENTE

Il laboratorio verrà gestito secondo le seguenti modalità di accesso:

- gli studenti, individuati su indicazione della Dirigenza, dei docenti e/o della psicologa per partecipare al progetto, verranno accolti nell'aula Arte da uno dei docenti responsabili del progetto: Gerenzani Isabella, Saladino Vincenza, Scibetta Fabio. La partecipazione degli studenti potrà essere saltuaria o, in accordo con Dirigenza e docenti dei vari consigli di classe, potrà essere continuativa su tutto l'anno o su periodi più brevi seguendo uno dei progetti proposti dai docenti di arte tra cui Arte performativa, Un mondo senza rifiuti, Fare per crescere.
- Le classi in cui il docente titolare è assente seguiranno una lezione svolta dalle docenti responsabili del progetto. In tal caso le lezioni saranno di potenziamento, ripasso o relative a specifiche attività artistiche e progetti anche legati ad altre discipline tra cui la partecipazione a concorsi.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni inviati	Novembre/Giugno	4 istruzione di qualità 5 parità di genere 10 ridurre le disuguaglianze 11 città e comunità sostenibili 13 lotta contro il cambiamento climatico 16 pace giustizia istituzioni solide	Ore di potenziamento	/	/	Gerenzani

CORSO DI LATINO

Il corso di latino è finalizzato a offrire a studentesse e studenti partecipanti delle classi terze elementi di valutazione e orientamento su questa disciplina in vista della scelta prossima dell'indirizzo della scuola secondaria.

Il corso prevede l'esposizione progressiva dei rudimenti della lingua messi immediatamente alla prova attraverso esercitazioni con discussione sul lavoro



condotto in classe e l'esame delle sopravvivenze del latino tanto nelle testimonianze archeologiche quanto nell'uso linguistico odierno						
Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Adesione individuale volontaria	8 incontri da 1 ora e mezza nel primo quadrimestre	4 Istruzione di qualità	Famiglie	/	/	Bonomo

DEL-F-A1

Il corso è finalizzato al superamento dell'esame DELF (livello A1) e rappresenta anche un potenziamento: gli allievi che hanno un buon livello di francese possono ottenere una certificazione e lavorare, secondo una metodologia diversa da quella consueta utilizzata in classe, in linea con i livelli europei stabiliti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento. Gli incontri hanno per obiettivo lo sviluppo delle 4 abilità linguistiche: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta; saranno somministrati esercizi mirati e simulazioni rispettando i tempi e gli standard dell'esame. L'esame si svolgerà a Torino presso la sede dell'Alliance Française

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 2 [^] e 3 [^]	12 ore secondo quadrimestre	4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Famiglie	/	/	Leocata

LA RICREAZIONE È FINITA: GIOCHIAMO

Obiettivo principale del progetto è quello di utilizzare a scopo didattico lo strumento del gioco strutturato come supporto allo sviluppo delle competenze e delle life skills, facendo leva su alcune caratteristiche proprie dell'attività ludica: approccio esperienziale, forte carica motivazionale intrinseca, strutturazione per obiettivi

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
1 [^] C – 2 [^] C	1 volta al mese da Ottobre a Maggio	3: Salute e benessere 4: Istruzione di qualità	Scuola	Michele Bonaiuto	/	Manfrini



IMPARIAMO AD IMPARARE

Il progetto ha lo scopo di insegnare un metodo di studio adeguato e funzionale con l'utilizzo di dinamiche metacognitive e stimolato dalle dinamiche di gruppo e addestrare all'utilizzo consapevole delle risorse tecnologiche.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 1°	6 ore per gruppo	4: istruzione di qualità 9: innovazione tecnologica 10: ridurre le disuguaglianze	Comune	Ivan Vacca	/	Mitton

PAW THERAPY

L'obiettivo principale è quello di migliorare la qualità di vita dei soggetti coinvolti operando nella sfera emotivo-relazionale, cognitiva ed affettiva. Il cane diventa, mediatore emozionale e facilitatore delle relazioni sociali, offrendo ai bambini coinvolti, la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori e costituisce un'occasione di scambio affettivo e di "gioco", anche con i propri pari. Nello specifico gli obiettivi del progetto sono:

- L'acquisizione di nuove conoscenze, e capacità di cogliere differenze, similitudini, e lo stimolo delle abilità mnemoniche e sensoriali;
- elaborazione ed espressione delle proprie emozioni;
- aumentare i tempi di attenzione e la capacità di concentrazione;
- aumento delle abilità sociali ed empatiche;
- incremento delle capacità organizzative, collaborative e coordinative;
- incremento della capacità di costruzione delle relazioni con i pari;
- aumento della propria autostima e autonomia;
- favorire il movimento e la coordinazione;
- prevenzione al bullismo e rispetto per il "diverso" da sé;
- sensibilizzazione in materia ambientale e rispetto della natura;
- favorire la capacità di espressione delle proprie emozioni;



favorire la corretta relazione con il cane						
Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classe aderente	Novembre / Maggio	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Comune	Professionisti del settore socio-sanitario	Associazione Paw Therapy	Mitton

YES, I CAN

Il progetto si sviluppa attorno alla data del 3 dicembre, *giornata internazionale delle persone con disabilità* e lo slogan si ispira al video delle Paraolimpiadi di Rio del 2016.

Il progetto prevede diversi momenti:

- conoscenza delle storie di atleti speciali (es. Bebe Vio) attraverso la narrazione dei docenti con sperimentazione di giochi
- 1 incontro gratuito con uno sportivo speciale (per la Secondaria previsti incontri on-line).

la possibilità, per alcune classi, di proseguire con un percorso sportivo articolato in collaborazione con la scuola Special Angels

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutte le classi	Incontro gratuito tra novembre/dicembre Proseguimento percorso sportivo con Special Angels: 6 lezioni da un'ora	3: salute e benessere 10: ridurre le disuguaglianze	Scuola Comune	Personale sportivo qualificato Scuola di danza Special Angels	/	Aichino Balice Faggiano Mitton

DELE

Quest'esame è il primo dei sei livelli di apprendimento proposti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa.

Il DELE A1 aiuta lo studente ad accedere al mondo ispanofono, migliora la sua formazione accademica e gli procura fiducia per continuare a progredire nel percorso delle certificazioni. Questo diploma attesta che l'alunno sarà capace di comunicare con un linguaggio elementare in situazioni relative a necessità



immediate o ad argomenti molto quotidiani. Il DELE A1 è un diploma riconosciuto a livello internazionale, rivolto agli studenti fin dai loro primi contatti con la lingua spagnola, che valuta il loro livello d'apprendimento della lingua dall'inizio del percorso.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 2°	8/10 incontri nel secondo quadrimestre	4: istruzione di qualità	Famiglie	/	Instituto Cervantes	Tudisco

KEY FOR SCHOOL

Corso di preparazione all'esame per la certificazione linguistica "Cambridge Key for Schools", livello A2 del QCER. A2 Key for Schools dimostra l'abilità degli studenti di utilizzare l'inglese scritto e parlato quotidianamente. Durante gli incontri verranno quindi svolte attività atte a potenziare le abilità di reading, writing, listening e speaking degli allievi, al fine di raggiungere il livello A2 del QCER ed allenare gli studenti in preparazione all'esame finale. L'esame si svolgerà nel mese di maggio presso la nostra scuola o in una delle sedi d'esame indicate dall'ente partner.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni interessati delle classi 3°	10 incontri da 1,5h + esame finale, nel secondo quadrimestre	4: istruzione di qualità	Famiglie	/	Cambridge English Exams Torino	Dipartimento di lingue

CHILDREN GOSPEL LAB

I ragazzi iscritti al corso seguiranno le lezioni in orario curricolare (tendenzialmente durante le ore di ed.musicale per la scuola secondaria). I ragazzi partiranno dalle Work Songs per affrontare Spirituals e Gospel Moderno in un approccio laico che parla di inclusione, libertà, speranza e gioia espressi non solo con il canto ma con tutto il corpo, dando l'opportunità di espressione completa ai coristi. Gli alunni verranno coinvolti in tecniche respiratorie che contribuiscono a contenere l'emotività e le situazioni ansiose e di disagio.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi prime della secondaria	5 lezioni da 1h. + 2 prove generali da 1h. +30'	4: istruzione di qualità	Famiglie Scuola	Maestri di canto del Sunshine Gospel Choir	Sunshine Gospel Choir	Faggiano Merletto



GIOCHI MATEMATICI

I giochi matematici sono progettati come momento di avvicinamento alla cultura scientifica e presentano la matematica in una forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono gli unici requisiti necessari.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi aderenti	Tutto l'anno	4: istruzione di qualità	Famiglie	/	Università Bocconi	Garino Maero

DRUEN TEEN ACADEMY

Druen Teen Academy è un laboratorio pomeridiano di tastiere, di lunga tradizione, rivolto a tutti gli allievi delle classi prime, seconde e terze, con l'obiettivo di sviluppare l'interplay eseguendo al pianoforte brani scelti dagli alunni stessi e arrangiati dal docente di riferimento per tutto l'ensemble, con parti differenziate. La scuola dispone infatti di un auditorium e di un laboratorio di 25 tastiere con monitor touch, un pianoforte e una batteria. Gli allievi che lo frequentano implementano le competenze artistico-musicali e accrescono le relazioni all'esterno della singola classe con il gruppo dei pari.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Allievi interessati	Tutto l'anno	4: istruzione di qualità	Famiglie	/	/	

LEZIONI IN LINGUA INGLESE CON MADRELINGUA MIRATO A MIGLIORARE LA RIPRODUZIONE E COMPrensIONE ORALE

PRIMO INCONTRO: Simbologia fonetica dei suoni vocali e consonanti, come posizionare la lingua per una pronuncia corretta e esercitazione con parole semplici già conosciute.

SECONDO INCONTRO: Le regole di pronuncia della 'ed' finale di verbi regolare e aggettivi che terminano con 'ed'.

TERZO INCONTRO: Nozioni base di pronuncia e metodologia di memorizzazione dei paradigmi di verbi irregolari in inglese attraverso la pronuncia.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
2°	3 incontri da 1h	4: istruzione di qualità	Famiglie	Adriana Dowling	/	Dussoni

PLASTIC ISN'T BAD, ITS MANAGEMENT IS

- 1 Percorsi di informazione e sensibilizzazione di studenti e famiglie
- 2 Attività sul territorio:



- Attività di CleanUP nel territorio di Druento: raccolta dei rifiuti con la collaborazione di volontari del comune e/o associazioni territoriali
 - Flash mob con realizzazione di video: “la grande isola di plastica”
 - Realizzazione e distribuzione di borse di stoffa con logo e disegno realizzato dai ragazzi al mercato del mercoledì
- 3 Sostituzione prodotti in plastica delle macchinette con alternative sostenibili
 - 4 Installazione di un depuratore d’acqua nei locali della Scuola

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutte le classi	Tutto l’anno	3: Salute e benessere 4: Istruzione di qualità 6: Acqua pulita e servizi igienico sanitario 11: Città e comunità sostenibili 12: Consumo e produzione responsabili 13: Lotta contro il cambiamento climatico 14: Vita sott’acqua 15: Vita sulla Terra	Scuola Comune	Esperti del CIDIU	CIDIU	Manfrini Ruggirello

ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento ha l’obiettivo di rafforzare negli allievi e nelle loro famiglie le necessarie competenze per prendere una decisione fondamentale per il futuro. La scelta del giusto indirizzo permette ai nostri studenti la realizzazione di un percorso formativo più adeguato e sereno. La nostra scuola aderisce al percorso del Sistema Regionale Obiettivo Orientamento Piemonte, inoltre in orario curricolare ed extracurricolare attua una didattica orientativa trasversale integrando i saperi con le competenze chiave.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutte le classi	Tutto l’anno	4: istruzione di qualità	/	Orientatore	Obiettivo	Cimmino



Incontri con esperti OOP	10: ridurre le disuguaglianze		e docenti interni	Orientamento Piemonte	Leocata
--------------------------	-------------------------------	--	-------------------	-----------------------	---------

MIGRANTI

Per l'anno in corso vengono proposti tre filoni:

ONG Mediterranea Saving Humans: incontro in classe con un equipaggio di mare della Mar Jonio. Mediterranea è l'Associazione di Promozione Sociale, che mantiene in mare l'unica nave del soccorso civile battente bandiera italiana, appunto la Mare Jonio; i suoi oltre 3500 soci e socie attive assistono le persone migranti lungo le loro rotte di mare e di terra (per esempio sulla Rotta Balcanica o nello scenario della guerra in Ucraina).

The Power of Passport: il Movimento per l'Autosviluppo, l'Interscambio e la Solidarietà (MAIS) propone questa attività che si articola in due o tre incontri da due ore e si impernia sulla rotta dei migranti fra Centro America, Guatemala in particolare, e gli USA; nel primo incontro si gioca con un gioco da tavolo appositamente creato per far mettere ragazze e ragazzi nei panni di chi migra; nel secondo incontro si riflette sul sito <https://www.passportindex.org/>, che ci permette di farci un'idea del peso della nazionalità di questo documento sulla nostra libertà di movimento nel mondo. Il terzo incontro (facoltativo) è un approfondimento sulla vita delle persone migranti centroamericane negli USA.

Raccontare la pace: progetto di EMERGENCY dedicato alle scuole per la diffusione di una cultura di pace; il progetto, attraverso l'uso di testimonianze, intende sensibilizzare ai valori della solidarietà e del rispetto dei diritti umani, parlando di rifiuto della violenza e della guerra e dell'importanza di gesti concreti per costruire la pace. L'attività si espleta in un solo incontro di 2h

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 2^	Primo quadrimestre	4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Famiglie Scuola	Volontari delle associazioni	Mediterranea MAIS Emergency	Bonomo Miniotti Ceccarelli

PROGETTO: MINISTAY IN IRLANDA A MALAHIDE

Il mini soggiorno in Irlanda ha come obiettivi:

- Sviluppare life skills.
- Incrementare il multilinguismo.
- Acquisire maggior consapevolezza dell'importanza di conoscere l'inglese.



Gli studenti saranno ospitati dalle famiglie del luogo, frequenteranno un corso di inglese presso una scuola accreditata e potranno svolgere delle escursioni visitando luoghi e musei di maggiore interesse.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 2 [^] in uscita	1 settimana a luglio o settembre	4: istruzione di qualità	Famiglie	Docenti della scuola accreditata	Scuola accreditata	Masera Menegazzo

ANIMASTORIE: SOPRAVVIVERE...TESTIMONIANZE OLTRE

Laboratorio extracurricolare facoltativo. Con il laboratorio teatrale si intende promuovere l'educazione alla Cittadinanza Globale utilizzando il potenziale che la pratica del Teatro offre per la comprensione e la comunicazione individuale e collettiva. Partendo da libri e storie "importanti" di testimonianza si propone un percorso di letture, ascolto, riflessioni, drammatizzazioni, recitazione, espressione corporea, danza, scrittura di copioni, performance e spettacoli. Per sviluppare atteggiamenti cooperativi e responsabili che, attraverso l'immaginazione, la fantasia e l'arte, favoriscano la consapevolezza, il pensiero critico e l'impegno.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
50 alunni interessati suddivisi in 1 e 2 quadrimestre	Tutto l'anno	4 Istruzione di qualità 16 Pace giustizia e istituzioni forti	Famiglie			Tuberga Rossin

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA RELAZIONE CON L'ALTRO

Il progetto di educazione all'affettività mira a supportare gli adolescenti, attraverso l'acquisizione di consapevolezza ed intelligenza emotiva, nello sviluppo di attitudini e valori che li portino a fare scelte appropriate e responsabili sui propri comportamenti, rispettando se stessi e l'altro. In particolare, il percorso propone uno spazio in cui gli allievi potranno imparare a conoscersi, a esprimersi e a riconoscersi, dando valore alle specificità dell'Altro.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 1 [^] e 2 [^]	Classi prime: 2 incontri da 2h Classi seconde: 3 incontri da 2h	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Scuola	Psicologa	/	Mari



LABORATORIO DI POESIA “PAROLE IN LIBERTÀ”

Il laboratorio di scrittura e di avvicinamento alla poesia, attraverso la lettura e la discussione attorno a testi contemporanei ed esperimenti guidati di scrittura in versi, si propone il doppio obiettivo di portare i ragazzi e le ragazze a contatto con il linguaggio della scrittura poetica e di costruire insieme una riflessione sui temi della libertà, del chi siamo, dell'esplorazione del mondo naturale per raccontare anche un po' di noi, del nostro mondo interiore. Percorsi scelti: 1) Futura
2) Libertà
3) Acquamarea

A conclusione dei percorsi si terrà il Contes poetico da inserire in una delle Giornate di ricorrenze civili (Memoria, Legalità, Migranti)

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
1D-1E-2C-2D-2E-2H-3A-3B-3D-3E-3F	La durata degli incontri varia a seconda del percorso attivato	4: istruzione di qualità	Scuola Famiglie	Alessandra Racca	/	Lembo

Perché la FILOSOFIA?

Il progetto di educazione all'affettività mira a supportare gli adolescenti, attraverso l'acquisizione di consapevolezza ed intelligenza emotiva, nello sviluppo di attitudini e valori che li portino a fare scelte appropriate e responsabili sui propri comportamenti, rispettando se stessi e l'altro. In particolare, il percorso propone uno spazio in cui gli allievi potranno imparare a conoscersi, a esprimersi e a riconoscersi, dando valore alle specificità dell'Altro.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
3A-3C-3D-2A-2E-2H-1D-1E	A seconda dei percorsi scelti: Modulo da un incontro della durata di due ore: Modulo da tre incontri della durata di un'ora ciascuno, a cadenza settimanale (da definire)	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Scuola Famiglie	Dott.ssa Alice Cravero	I Filonauti	Lembo



DIVERTIAMOCI CON LE STEM

Pensiero computazionale, coding e robotica educativa. L'approccio educativo proposto prevede un coinvolgimento attivo del discente, che diventa immediatamente protagonista del suo processo educativo mettendo in gioco la sua naturale propensione all'esplorazione e alla sperimentazione in un contesto non giudicante. Le attività non costringono al raggiungimento di un risultato predeterminato, bensì lasciano spazio alla creatività, alla scoperta e alla possibilità di fare errori quali elementi fondamentali nel processo di apprendimento.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 2 [^] e 3 [^]	5 incontri da 2 ore secondo quadrimestre: febbraio-marzo (2/2, 29/2, 7/3, 14/3, 21/3) ● primo incontro: aula con banchi fissi e 8 pc portatili ● secondo e terzo incontro: aula con banchi fissi, 4 portatili e 4 Makey Makey ● quarto e quinto incontro: aula con banchi fissi, 4 set Lego Prime e 4 tablet.	4: istruzione di qualità 5: parità di genere 9: impresa innovazione infrastrutture	Scuola Famiglie	/	/	Garino Manfrini

CENTRO SCIENZE

Il centro scienze offrirà attività laboratoriali e di formazione in ambito matematico e scientifico per i ragazzi di tutta la scuola primaria e secondaria dell'IC. Durante la settimana delle scienze indetta a livello regionale, i ragazzi allestiranno con la supervisione degli insegnanti dei laboratori scientifici, in orario



extrascolastico pomeridiano o durante il fine settimana, fruibili dall'intera cittadinanza.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Tutte le classi	Incontri laboratoriali durante l'anno e settimana della scienza a maggio	4: istruzione di qualità	/	Formatori del centro scienze	Centro scienze	Gamma

SERIGRAFIA E STAMPA SU T-SHIRT

Oltre all'esperienza formativo-esperienziale di sperimentare in prima persona come si realizza la stampa su tessuto, il laboratorio ha anche la finalità di portare gli studenti a una riflessione sui processi e costi economici, sociali e ambientali di produzione di una maglia stampata, andando così a stimolare lo sviluppo di un pensiero critico su tematiche legate al consumismo e la sostenibilità ambientale.

Inoltre, attraverso i laboratori è possibile potenziare le competenze trasversali a tutte le discipline (imparare ad imparare, spirito di iniziativa, competenze sociali civiche, consapevolezza ed espressione culturale...).

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Classi 2° e 3°	3 incontri per ogni classe in orario extrascolastico	12: consumo e produzione responsabili	Famiglie Scuola	/	/	Valente

SCI

Il corso, svolto in orario extrascolastico, offre la possibilità di avvicinare i ragazzi ad uno sport invernale non sempre accessibile a tutte le famiglie. I ragazzi verranno accompagnati in montagna dai professori di educazione motoria e seguiti nella disciplina da istruttori qualificati.

Classe	Orario/periodo	Goal agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
Alunni interessati	Periodo invernale	3: salute e benessere	Famiglie	Maestri di sci	Scuola sci	Aichino



Aspetti generali

Gli avventi degli ultimi anni hanno reso necessario creare una rete diffusa di collaborazione a supporto del lavoro del Dirigente, motivo per cui è stato modificato l'impianto dello staff tecnico del DS. Le collaboratrici del DS sono punto di riferimento dell'IC e si interfacciano sia con i docenti sia con la Dirigente stessa per affrontare con tempestività e in modo ottimale tutte le situazioni che si presentano. L'idea alla base del processo organizzativo è quella di uscire da una logica piramidale e passare ad una logica di delega diffusa che permetta di prendere in carico le criticità che si presentano in una istituzione complessa come la scuola, e risolverle con tempestività. Il Dirigente ha creato una struttura di middle management, in cui ciascuna figura si occupa di un ambito specifico ed è chiamata a gestire in modo competente le continue sfide amministrative e didattiche che si profilano nella "trincea" ogni giorno.



Modello organizzativo

AMBITO GESTIONALE

Supporto al DS Circolari Preparazione documenti Collegio	DEL CHIERICO GUIDONI GAMMA
Supplenze	REFERENTI DI PLESSO +PROF.SSA MARIN
Dipartimenti e plessi Organizzazione/ potenziamento INVALSI	GAMMA + REF. PLESSO
Organizzazione potenziamento posto comune Orario docenti primaria più completamento	DEL CHIERICO GUIDONI GAMMA
Orario docenti secondaria	LEMBO, TERZULLI

AMBITO PROGETTUALE FORMATIVO/ SPORTELLI

Progetti d'Istituto Formazione docenti Progetti afferenti alla maestra Tuberga	GAMMA
Progetti infanzia + ostetrica Istruzione parentale Tirocini	DEL CHIERICO GUIDONI
Progetti inclusivi Progetto Ines Alunni a rischio di dispersione Istruzione domiciliare Sportello tecnico	MITTON
Sportello d'ascolto	CREMA



AMBITO RELAZIONALE

Famiglie	DS, MITTON, CREMA REFERENTI DI PLESSO
Enti locali	DEL CHIERICO, GUIDONI
Ted	TUBERGA
Esperti esterni Npi, asl territoriale Servizi sociali	DS, MITTON

AMBITO TECNOLOGICO/TECNICO

Scioperi Registro elettronico Comodato d'uso dispositivi elettronici (tablet, PC) Risoluzione problemi tecnologici	GAMMA
Sicurezza	DS + REFERENTI DI PLESSO

AMBITO INCLUSIVO

Analisi dei bisogni e organizzazione organico di sostegno Assegnazione cattedre Coordinamento personale di sostegno Consulenze ai docenti Formazione docenti Gestione educativa scolastica Rapporti con l'USR / Enti Locali	MITTON
Gestione dati alunni con BES Dipartimenti orizzontali e verticali Organizzazione e partecipazione GLO	MITTON NEGRI
Acquisizione e gestione documentazione alunni con BES	NEGRI



CONSIGLIO D'ISTITUTO

PRESIDENTE :

Rossi Mauro

DIRIGENTE SCOLASTICO :

Dott.ssa Barbara Saletti

DOCENTI :

Crema, Durighello, Gamma, Guidoni, Marin,
Leocata, Serafini

GENITORI :

Balducci, Bono, Bertazzo, Leo, Marasea, Ordazzo, Rubino

ATA

Lo Vetere, Barduchi

**ELENCO COMMISSIONI a.s. 2023-2024**

COMMISSIONI	COMPONENTI
SICUREZZA	Infanzia: Bussone N. - Sapone - Rossi - Verre Primaria: Sapone - Guidoni - Del Chierico - Piedinovi - Negri Secondaria: Mari - Basile
ELETTORALE	Panetta - Squillace
COMMISSIONE VALUTAZIONE	Fantolino - Mussa - Crema - Lembo - Cimmino
COMITATO VALUTAZIONE	Aichino - Floris - Serafini
COMMISSIONE AREA LINGUISTICA/L2	Somellini - Lembo - Gamma - Mari - Sapone - Leocata - Manna
FORMAZIONE SEZIONE ED EVENTUALE LISTA D'ATTESA	Referente: Sanson Squatrito - Giuglaro - Scopelliti - Costantini - Bussone N. - D'Anzul - Varetto - Sacco
PIANO DI MIGLIORAMENTO AUTOVALUTAZIONE RENDICONTAZIONE SOCIALE	Verre - Del Chierico - Gamma - Guidoni
COMMISSIONE PRIMA ACCOGLIENZA INFANZIA	D'anzul - Rossi - Serafini - Russo - Fracasso - Rossi - Dassano - Mosole - Pregnotato - Calcagno - Sanson
COMMISSIONE INVALSI	Ieria - Gamma - Lembo - Negri - Celotto - Sapone - Montanaro - Sucameli - Somellini
BIBLIOTECA MEDIE	De Angelis/Terzulli Massucco
INVALSI	Referente primaria: Edi Gamma Referente secondaria: Lembo
REFERENTI SCREENING TEST	Russo - Cerruti - Verre - Folco - Colonna - Costantini - Dassano - Fracasso
MENSA	Druento: Celotto - Negri - Serafini - Russo Givoletto: Somellini San Gillio: Marcello
GLI	Funzioni Strumentali Inclusionione - Paganella De - Manna - Balice - Mosole - Rossi
COMMISSIONE MOTRICITA' ED INCLUSIONE	Aichino - Faggiano - Mosole - Balice - Binello S - Capostagno
REFERENTI ORIENTAMENTO	Leocata - Cimmino
SOSTITUZIONE DOCENTI SECONDARIA	Marin
COMMISSIONE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Tuberga - Rossin - Bonomo - Bodrito - Ferro V. - Cimmino - Terzulli



PROGRAMMAZIONE E REGISTRO ELETTRONICO	Gamma
ORARIO SCUOLA SECONDARIA	Lembo - Terzulli
FORMAZIONE CLASSI PER SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Marin - Terzulli - Mitton
CONTINUITÁ	Infanzia/Primaria: insegnanti classe quinte (una per plesso) Rossi – D’Anzul - Varetto Funzione strumentale continuità
FORMAZIONE CLASSI PRIME PRIMARIA	Noto - Cornacchia - Rossin - Marcello - Agagliati - Somellini - Coscia - Negri - Manna
COORDINATRICE TUTOR UNIVERSITÁ	Guidoni - Crema
COMMISSIONE OUTDOOR EDUCATION	Binello S – Somellini - Tuberga - Coscia - Magnaguagno - Fracasso - Fantolino - Sentino - Maero - Faggiano - Mosole
COMMISSIONE INNOVAZIONE DIDATTICA	Crema - Guidoni - Cimmino - Terzulli - Lupo - Marcello - Floris - Binello - Dassano - Lembo
COMMISSIONE REGOLAMENTO VIAGGI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE	Durighello - Mussa - Marin - Fantolino
VERBALI COLLEGIO	Lembo
REFERENTE PROGETTI POMERIDIANI EXTRACURRICOLARI SECONDARIA	Aichino
REFERENTE PROGETTO SOSTENIBILITA’/SHOAH	Primaria Tuberga - Secondaria Bonomo
REFERENTE CURRICOLO STORIA	Terzulli - Bonomo – Lembo - Magnaguagno
REFERENTE LABORATORIO INFORMATICO MEDIE - ARGO	Ieria
REFERENTE TECNOLOGICO D’ISTITUTO	Gamma
REFERENTE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Bonomo
REFERENTE PROGETTO LIBRIAMOCI	Somellini
REFERENTE CYBERBULLISMO	Aichino - Massucco
REFERENTE COMUNICAZIONE-VISIBILITA’ ISTITUTO	Gerenzani - Ruggirello
REFERENTE AREA RELAZIONE FAMIGLIE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	Crema - Del Chierico



REFERENTE AREA PROGETTAZIONE DVA BES E TUTORAGGIO	Mitton
REFERENTE AREA TECNICO AMMINISTRATIVA E RAPPORTI CON I COMUNI	Guidoni - Del Chierico
REFERENTE AREA INNOVAZIONE E PROGETTI EUROPEI	Gamma



Referenti dipartimenti in verticale più docenti facenti parte

Area Motoria	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	SANSON	cl. 1	Faggiano REF
		cl.2 Gatti	Aichino
		cl.3 Donadonibus	
		cl.4 Specialista motoria	
		cl.5 Specialista motoria	

Area L 2	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	BRESINO	cl.1 Sapone REF	Leocata
		cl.2 Coscia	
		cl.3 Del Misto	
		cl.4 Paganella Daniela	
		cl.5. Piazza	

Area Linguistica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	CALCAGNO	cl.1 Piedinovi	Lembo
		cl.2 Somellini REF	Marin
		cl.3 Pollastrini	
		cl.4 Froio	
		cl.5 Agagliati	

Area Storica-geografica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	COLONNA	cl.1 Iovino	Durighello REF.
		cl.2 Bassi	Terzulli
		cl.3 Malgeri	Lembo /Bonomo
		cl.4 Cornacchia	
		cl.5 Magnaguagno	



Area Scientifica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	LAMA	cl.1 Digo	Maero
		cl.2 Noto	
		cl.3 Lisa	
		cl.4 Zuccolini	
		cl.5 Negri	

Area Matematica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	SACCO	cl.1 Del Chierico	Garino
		cl.2 Mussa	
		cl. 3 Gamma REF	
		cl.4 Sucameli	
		cl.5 Celotto	

Area Arte e Immagine	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	FRACASSO	cl.1 Bergoglio	Gerenzani
	COSTANTINI	cl. 2 Manna	
		cl. 3 Pacchiodo	
		cl.4 Floris REF	
		cl.5 Malatino	

Area Musicale	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	PANETTA	cl.1 Guttà	CHIADÒ CAPONET
		cl.2 Farina	
		cl.3 Vevey	
		cl.4 Vevey	
		cl.5 Magnaguagno REF	



Area I.R.C	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	Monte	cl.1 Bodrito REF	Stucco
		cl.2 Aires	
		cl.3 Aires	
		cl.4 Manco	
		cl.5. Sacco	

Area Cittadinanza e Costituzione	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	VARETTO	cl.1 Rossin REF	Bonomo
		cl.2 Tuberga	
		cl.3 Cavallaro	
		cl.4 Latronico	
		cl.5 Di Carlo	

Area Inclusione	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	Mitton REF. / Negri (per primaria) e tutti i docenti di sostegno		

Area Tecnologica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	Squatrito	cl.1 Squillace/Marcello	Basile
		cl.2 Moscarda	
		cl.3 Gamma REF	
		cl.4 Montanaro	
		cl.5 Binello	



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE AMBITO TO 07

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE CON DALMASSO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **RETE CON GOBETTI MARCHESINI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE "SCUOL@GENDA 2030 - 17 goal in rete**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PIEMONTESE PER LA DIDATTICA DELLA DEPORTAZIONE E DELLA SHOAH

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: RETE CON ALTIERO SPINELLI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PIEMONTESE PER LA SOSTENIBILITA' CON IC CHIERI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PLUSDOTAZIONE

PIEMONTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE

a.s. 2023-2024 dell'IC Druento

OBBLIGATORIE 15 ORE (non incluse quelle in giallo)

	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE	COMPETENZE DI SISTEMA	Didattica per competenze e innovazione metodologica	DIDATTICA DELLA MATEMATICA	Primaria	Centro scienze	6	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche • Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla Lingua Inglese, anche mediante l'utilizzo della tecnologia Content Language integrated learning • Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari • Realizzare iniziative di formazione, in rete o di Istituto, finalizzate all'innovazione didattica e collegate alle priorità indicate dalla scuola nei documenti istituzionali
				Secondaria		6	
			DIDATTICA DELL'ITALIANO poesia	Primaria	Alessandra Racca	2	

			DIDATTICA DELL'ITALIANO WRW	Primaria Secondaria	Silvia Pognante	4+(4 eventuali)
			Formazione ambito umanistico	Infanzia	Maestra Antonella Somellini	2
			Formazione Arte	Infanzia Primaria	Workshop Zentangle	4
			Formazione Arte	Infanzia Primaria Secondaria	Castello di Rivoli	2
			Costruire percorsi di Storia nel curricolo verticale	Primaria Secondaria	Formatori CIDI Torino	Da definire

	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE	COMPETENZE DI SISTEMA	Valutazione e Miglioramento	Percorso Maya Scuola Ibrida	Primaria Secondaria	IC3Modena	8	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare la scuola, intesa come comunità aperta • Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale (almeno del 15%) formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche • Applicare ed eseguire il curriculum di IC • Stabilire criteri comuni di valutazione per la certificazione degli apprendimenti e per le abilità sociali
			Autonomia didattica e organizzativa	PRIMO SOCCORSO	DOCENTI E ATA DA FORMARE O DA AGGIORNARE	Dott. De Mateis	Aggiornamento 4 ore
		Corso per l'utilizzo del defibrillatore		Da definire		Formazione 4ore Aggiornamento 2 ore	
		CORSO ANTINCENDIO		Dott. De Mateis		Aggiornamento 5 ore	

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Inclusione e disabilità

Formazione PEI/PDP Dalla lettura della diagnosi funzionale in ICF alla presentazione del nuovo Modello PEI Compilazione PEI	DOCENTI di Sostegno non specializzati e docenti curricolari non formate sulle tematiche inclusive riguardanti la disabilità specifica degli alunni delle proprie classi.	Dott.ssa Manuela Rogina Piano Nazionale della Formazione Dei Docenti	2
Disturbi d'ansia	Infanzia Primaria secondaria	Dott.ssa Rogina	2
Respirare in armonia e dialogare in sinergia	Infanzia Primaria Secondaria	Dott.ssa Rogina	8
"Non solo in aula" il ruolo del collaboratore scolastico UNA RISORSA nei processi inclusivi	Personale ATA	Dott.ssa Rogina	2
App. per l'inclusione	Secondaria	Vacca	2
Progetto INES Comunicazione efficace	Infanzia Primaria Secondaria	Dott.ssa Stefania Stocchino	4
Progetto INES Comunicazione efficace-ricerca/azione	Gruppo campione	Dott.ssa Stefania Stocchino	6

- favorire l'inclusione e il benessere degli alunni e dei docenti attraverso la progettazione, l'innovazione e l'organizzazione di un sistema funzionale, in sintonia con i bisogni dei diversi attori.
- Creare un contesto positivo. Per accrescere sia le conoscenze degli alunni che le loro abilità sociali pilastri del futuro cittadino responsabile e consapevole

	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2019-2022	COMPETENZE DEL XXI SECOLO: IMPARARE AD IMPARARE	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Utilizzo dei monitor touch	TUTTI I DOCENTI con bisogno di formazione Infanzia Primaria Secondaria Docenti di Sostegno	Ins. Gamma	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro • Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale (almeno del 15%) formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche • Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche • Realizzare iniziative di formazione, in rete o di Istituto, finalizzate all'innovazione didattica e collegate alle priorità indicate dalla scuola nei documenti istituzionali
			Registro elettronico ARGO		Ins. Gamma	2	